

СИЛЛАБУС
2023-2024 оқу жылының көктемгі семестрі
«6B03101-Әлеуметтану» білім беру бағдарламасы

Пәннің коды Пәннің атауы		Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ)	Сағат саны			Кредит саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)
			Дәріс(Д)	Семинар (СС)	Лаб. Сабақ (ЛС)		
МА-4311 Көш-қон әлеуметтануы		4	15	30	-	5	7,6
Курс туралы академиялық ақпарат							
Оқытудың түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері		Практикалық сабақтардың түрлері	Қорытынды бақылау түрі		
Оффлайн	Теориялық	Мәселелі, тәжірибелік-бағытталған; дәрістер-консультациялар		Семинардың аралас формасы (тесттер, талдаулық жұмыстар, жобалар)	Жазбаша Univer		
Дәріскер	Мамытканов Д.Қ.						
e-mail	Darchan777@mail.ru						
Телефоны	+7 7772710525						
ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ							
ОН когнитивтік (1-2), функционалдық (2-3), жүйелілік (1-2), барлығы 4-5 құзыреттіліктер негізінде құралады.							
Бакалавр деңгейіндегі ОН оқу-жобалық зерттеулер негізінде қалыптасатын білім алушылардың академиялық дағдыларын көрсетуі керек.							
Магистратура мен докторантура деңгейлеріндегі ОН білім алушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына тартылғандығын көрсетуі керек:							
зерттеу жүргізуге қабілеттілігі және оның нәтижелерін тарату.							
Құзыреттіліктердің (5-тен тұратын) түрлері мен саны оқыту деңгейін есепке алу негізінде құралады.							
Пәннің мақсаты	Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН)			ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)			
	Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады:			(әрбір ОН-ге кемінде 2 индикатор)			
Студенттерге миграцияның адамзат тарихындағы рөлі, миграция әлеуметтануының теориялық-әдістемелік негіздері, қазіргі мигарциялық процестер туралы ақпарат беріп, түсінік қалыптастыру, мигарциялық процестерді социологиялық	1. Миграция әлеуметтануының теориялық және эмпирикалық құрылымы ерекшеліктерін, миграция түрлерін топтастырудың негізгі әдістері мен жолдарын түсіну;			1.1.Миграция процесіне қатысты категориялардың негізгі түрлерін қарастыру. 1.2. Миграция процесіне қатысты теориялардың негізгі бағыттарын, ерекшеліктерін білу. 1.3. Мигранттарды әлеуметтік-демографиялық топ ретінде сипаттау			
	2. Миграцияның тарихи және қазіргі заманғы факторларының, миграцияның кезеңдерінің ерекшеліктерін негіздеу; маңызын көрсету.			2.1. Заманауи қоғамдағы мигранттардың әлеуметтік мәселелерін сипаттау және әлеуметтанулық тұрғыдан талдауды түсіндіріп беру.			

зерттеу әдістерін үйрету.		2.2. Миграция түрлерін сипаттау және әлеуметтанулық зерттеуде қолдану. 2.3. Қазақстандық қоғамдағы қандастардың бейімделу деңгейін сараптау
	3. Мигранттарды әлеуметтанудың зерттеу объектісі ретінде көрсеу, Қазақстан аймақтардағы мигранттардың әлеуметтік ерекшеліктерін салыстыру	3.1. Миграция процесінің өмір сапасына әсерін түсіндіріп беру; 3.2. Қазақстандық қоғамдағы мигранттардың өмір сапасына факторлық талдау жасай алу, 3.3. Қазіргі әлемдік миграция процесінің ерекшеліктерін ажырата білу.
	4. Ірі қалалар мен шағын қалалардың әлеуметтік даму ерекшеліктерінің мигранттардың өмір сапасына әсерін әлеуметтанулық талдау нәтижесінде салыстыру және миграция процесін зерттеудегі сандық және сапалық әдістердің ерекшелігін салыстыру	4.1. Мигранттардың Қазақстанның қоғамға бірігуге қатысты әлеуметтанулық зерттеу бағдарламасын жасау; 4.2. Мигранттардың әлеуметтік потенциалын жобалай алу; 4.2. Қазіргі миграция процесінің бағыттары мен тенденцияларына салыстырмалы аймақтық талдау жасау
	5. командада жұмыс істеуге, ымыраға келуге және өз пікіріңізді команданың пікірімен байланыстыруға; отансүйгіштік, азаматтылық және толеранттылық қағидаттарына негізделген оң қарым-қатынас дағдыларына ие болу	5.1 проблеманы қарауға ұсыну, оның маңыздылығын дәлелдеу 5.2 жеке оқыту жолын жүзеге асыруда өткен курстың рөлін білу 5.3 курстың ғылыми мәселелерін шешуде (нақты мәселелерді талдау, ғылыми шолулар жасау) динамикалық талдайды
	6. Әлеуметтану саласындағы жобалар мен құбылыстарды болжау, жобалау және модельдеу әдістерін қолдана отырып, әлеуметтік жобаларды әзірлеу және әлеуметтік жобаларға сараптама жасау	6.1 зерттеу проблемасы мен зерттеу тақырыбын тұжырымдайды; 6.2 әр гипотезаны тексеру үшін зерттеу гипотезаларын және индикаторлар жүйесін жасайды; 6.3 зерттеу нәтижелері бойынша аналитикалық есеп дайындай алады.
Пререквизиттер	Қоғамның әлеуметтік құрылымы	
Постреквизиттер	Экономикалық әлеуметтану	
Әдебиет және оқу ресурстар	1. Рыбаковский Л.Л. МИГРАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ВУЗОВ. М.: 2019 2. Рыбаковский, Л. Л. Миграция населения : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбаковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11727-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454638 (дата обращения: 11.01.2021). 3. Садырова М.С., Амитов С.К..Миграционные процессы в Казахстане и социальная адаптация оралманов: социологический анализ. Palmarium. Academic publishing. 2014 4. Юдина Т.В. Социология миграции. М. 2006	

	<p>5. Садырова М.С. Миграционные процессы в современном Казахстане. /Материалы международной научно-практической конференции «Постсоветские модели социальных- трансформации: опыт двадцатилетия» посвященной двадцатилетию Республики Казахстан. Караганда, 2011</p> <p>6. Sadyrova M. Migration as a form of occupational mobility and intellectuals./ Вестник КазНУ. Серия психологии и социологии. 2011, №3.</p> <p>7. Трудовая миграция в Азии./ Международная научно-исследовательская конференция КИМЭП. Алматы, 4-6 апрель 2013</p> <p>Интернет-ресурсы:</p>
--	---

Пәннің академиялық саясаты	<p>Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады.</p> <p>Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.</p> <p>Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, сессияларда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.</p> <p>Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p> <p>Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.</p> <p>Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.</p> <p>Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail оқытушының байланыстарын енгізіңіз немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы жиналысқа тұрақты сілтеме жасаңыз кеңестік көмек ала алады.</p> <p>МООС интеграциясы (massive openlline course). МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.</p> <p>Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p>
-----------------------------------	--

БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі		Бағалау әдістері	
Б	Баллдардың сандық баламасы	% мәндегі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға
а			Критериялы бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.
ғ			Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының
а	4,0	95-100	Өте жақсы

A -	3,67	90-94		мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.	
B +	3,33	85-89	Жақсы	<p>Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.</p>	
B	3,0	80-84		<p>Формативті және жиынтық бағалау Оқытушы бағалаудың өз түрлерін енгізеді немесе ұсынылған нұсқаны қолданады</p>	<p>% мәндегі баллдар Оқытушы өзінің баллдарға бөлуін күнтізбеге (кестеге) сәйкес пункттерге енгізеді. <u>Емтихан және пән бойынша қорытынды балл өзгермейді.</u></p>
B -	2,67	75-79		Дәрістердегі белсенділік	5
C +	2,33	70-74		Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	20
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық	Өзіндік жұмысы	25
C -	1,67	60-64		Жобалық және шығармашылық қызметі	10
D +	1,33	55-59		Қорытынды бақылау (емтихан)	40
D	1,0	50-54		ЖИЫНТЫҒЫ	100

ОҚУ КУРСЫНЫҢ МАЗМҰНЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ КҮНТІЗБЕСІ (кестесі)

Апта	Тақырып атауы	Сағ. саны	Мак.бал л
1	Дәріс 1. Миграция социологиясының зерттеу объектісі мен пәні	1	2
1	1. Семинар сұрақтары Миграция әлеуметтік құбылыс ретінде	2	5
2	2 Дәріс. Миграция социологиясы социологиялық ғылымдар жүйесінде	1	2
2	2.Семинар сұрақтары.. Миграциялық процестерді зерттеудегі транспанділік	2	5
3	Дәріс 3. Миграциялық процесс социологиялық зерттеу объектісі ретінде	1	2
3	3.Семинар сұрақтары. Жаһандану және миграциялық процестердің ерекшеліктері	2	5
3	1.СОӨЖ.1 СӨЖ қабылдау және кеңес беру. Мигранттар әлеуметтік топ ретінде. Жүйелік талдау		25
4	Дәріс 4. Миграция туралы ғылыми білімнің қалыптасуы мен дамуы	1	2
4	4.Семинар сұрақтары. Мигарция социологиясының қалыптасу және даму кезеңдері	2	5
5	Дәріс 5. Миграциялық процестерді топтастырудағы социологиялық тәсіл	1	2
5	5.Семинар сұрақтары. Миграциялық процестерді зерттеудің ресейлік бағыты	2	5
5	2.СОӨЖ. 2СӨЖ қабылдау және кеңес беру. СОӨЖ 5. Миграция теорияларына салыстырмалы талдау		25
6	Дәріс 6. Миграцияның түрлері мен типтері	1	2
6	6. Семинар сұрақтары Миграция типтерін анықтау индикаторлары	2	5
7	Дәріс 7.Еңбектік және экономикалық миграция	1	2
7	7. Семинар сұрақтары Батыс және Шығыс елдеріндегі еңбек миграциясы	2	6
	АБ		100
8	Дәріс 8. . Қандастар миграциясы және әлеуметтік мобильдік	1	2
8	8.Семинар сұрақтары. Қандастар миграциясының ерекшеліктері	2	5
9	Дәріс 9. Мәжбүрлі миграция және босқындар	1	2
9	9.Семинар сұрақтары. Батыс елдеріндегі заңсыз миграция	2	5
10	Дәріс 10. Мигранттар қоғамның әлеуметтік құрылымында	1	2
10	10.Семинар сұрақтары. Қазақстандағы мигранттардың әлеуметтік құрылымы	2	5
11	Дәріс 11. Қазақстанның экономикалық аймақтары және миграция	1	2
11	11. Семинар сұрақтары. Қазақстандағы ішкі миграция бағыттары	2	5
12	Дәріс 12. Жұмысбастылық және миграция	1	2

12	12.Семинар сұрақтары. Еңбек миграциясының тұрғындардың жұмысбастылығына әсері	2	5
	6.СОӨЖ. 5 СӨЖ қабылдау және кеңес беру. Мигранттар жұмысбастылығының гендерлік жақтары		22
13	Дәріс 13. Миграция және тұлғаның әлеуметтік мобильділігі	1	2
	13.Семинар сұрақтары. Миграция тұлға әлеуметтенуі	2	5
13	Дәріс 14. Даму әртүрлі елдердің миграциялық саясаты	1	2
14	14.Семинар сұрақтары. ҚР миграциялық саясатының ерекшеліктері	2	5
14	Дәріс 13. Миграция және тұлғаның әлеуметтік мобильділігі	1	2
14	6 СӨЖ қабылдау және кеңес беру. Қоғамның демографиялық потенциалы және миграция		22
15	Дәріс 15. . Қазақстандағы сыртқы және ішкі миграция бағыттары	1	2
15	15. Семинар сұрақтары Дағдарыс және миграция	2	5
	АБ		100

[Қысқартулар: ӨТС – өзін-өзі тексеру үшін сұрақтар; ТТ – типтік таССсырмалар; ЖТ – жеке таССсырмалар; БЖ – бақылау жұмысы; АБ – аралық бақылау.

Ескертулер:

- Д және СС өткізу түрі: MS Team/ZOOM-да вебинар (10-15 минутқа бейнематериалдардың презентациясы, содан кейін оны талқылау/пікірталас түрінде бекіту/есептерді шешу/...)
- БЖ өткізу түрі: вебинар (бітіргеннен кейін студенттер жұмыстың скриншотын топ басшысына таССырады, топ басшысы оларды оқытушыға жібереді) / Moodle ҚОЖ-да тест.
- Курстың барлық материалдарын (Д, ӨТС, ТТ, ЖТ және т.б.) сілтемеден қараңыз (Әдебиет және ресурстар, 6-тармақты қараңыз).
- Әр дедлайннан кейін келесі аптаның таССсырмалары ашылады.
- БЖ-ға арналған таССсырмаларды оқытушы вебинардың басында береді.]

Ережеге №1 қосымша

Қорытынды баллды есептеу үлгісі мен мысалы

ҚОРЫТЫНДЫ БАҚЫЛАУДЫ КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ

(стандартты ауызша / жазбаша және тестілеуден басқа барлық нысандар үшін)

Пән: _____. Форма: _____. Платформа: _____

№	Критерийі Балл	ДЕСКРИПТОРЛАР				
		«Өте жақсы»	«Жақсы»	«Қанағаттанарлық»	«Қанағаттанарлықсыз»	
№	Критерийі	90-100 %	70-89%	50-69%	25-49%	0-24%
1.						

ҚОРЫТЫНДЫ БАҚЫЛАУДЫ КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ

(стандартты ауызша / жазбаша нысандар үшін)

Пән: _____. Форма: _____. Платформа: _____

№	Критерийі	Балл	ДЕСКРИПТОРЛАР				
			«Өте жақсы»	«Жақсы»	«Қанағаттанарлық»	«Қанағаттанарлықсыз»	
			90-100 %	70-89%	50-69%	25-49%	0-24%
1 сұрақ	1 критерийі						
	2 критерийі т.б.						
2 сұрақ	1 критерийі						
	2 критерийі т.б.						
3 сұрақ	1 критерийі						
	2 критерийі т.б.						

Қорытынды бағаны есептеу формуласы:

Қорытынды баға (ҚБ) = (%1+%2+%3+%4+%5+%6 т.б.) / К, мұнда % – критерий бойынша тапсырманы орындау деңгейі, К – критерийлердің жалпы саны.

Қорытынды баллды есептеу мысалы

№	Балл	Критерийлер	«Өте жақсы»	«Жақсы»	«Қанағаттанарлық»	«Қанағаттанарлықсыз»	
			90-100%	70-89%	50-69%	25-49%	0-24%
1.		1 Критерий	100				
2.		2 Критерий		75			
3.		3 Критерий			60		
4.		4 Критерий				45	
5.		5 Критерий	100				
6.		6 Критерий				49	
		Қорытынды %	200	75	60	94	200+ 75 + 60 + 94 = 429 429 / 6 критерийлер = 71,5 Қорытынды балл в % = 72

Есептеу кезінде алынған пайызға сүйене отырып, біз бағаны бағалау шкаласымен салыстыра аламыз.

72 балл 70 балдан 89 балға дейін, бұл бағалау шкаласына сәйкес «**Жақсы**» санатына сәйкес келеді.

Осылайша, осы есептеуде жоба дәстүрлі бағалау шкаласы мен ECTS-ге ауыстыра отырып, білім алушылардың оқу жетістіктерін есепке алуды бағалаудың балдық-рейтингтік әріптік жүйесіне сәйкес «**Жақсы**», **72 балға** бағаланатын болады.

Декан

Мейрбаев Б.Б.

Кафедра меңгерушісі

Абдирайымова Г.С.

Дәріскер

Мамытқанов Д.Қ.